



Ljudska univerza Koper
Università popolare Capodistria

POROČILO O KAKOVOSTI V SREDNJEŠOLSKIH PROGRAMIH

ŠOLSKO LETO 2021/2022

Na predlog vodje izobraževanja za področje srednjih šol Leonide Brezovec je Poročilo o kakovosti v srednješolskih programih za šolsko leto 2021/2022 potrdila komisija za kakovost v septembru 2022.

Koper, september 2022

1. REALIZACIJA IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

V šol. letu 2021/22 smo izobraževali **125 udeležencev**, vpisanih v programe za pridobitev srednje poklicne in strokovne izobrazbe na Ljudski univerzi Koper.

Izvajali smo izobraževanje v štirih srednješolskih izobraževalnih programih in sicer: Trgovec SPI, Ekonomski tehnik SSI, Ekonomski tehnik PTI, Predšolska vzgoja SSI in Predšolska vzgoja PT. Zaradi negotovih razmer z epidemijo je izobraževanje večji del leta potekalo na daljavo. V vseh programih skupaj smo **izvedli 94 rednih in 11 izrednih izpitnih rokov**. Skupno so naši udeleženci v srednješolskih izobraževalnih programih v šolskem letu 2021/22 opravili **505 izpitov na rednih in izrednih izpitnih rokih** in pri uresničevanju osebnega izobraževalnega načrta tako dosegli **39,73% uspešnost**. Kljub nižji uspešnosti pri uresničevanju zastavljenih ciljev iz osebnega izobraževalnega načrta, pa so bili udeleženci pri opravljanju rednih izpitov letos še vedno zelo uspešni. Skupno so na rednih izpitnih rokih namreč opravili **331 izpitov** in dosegli **88,7% uspešnost**.

Izobraževanje je sicer potekalo po individualnem organizacijskem modelu. Udeleženci so opravljali izpite po vrstnem redu in načinu, ki smo ga z vsakim posameznim udeležencem posebej določili v njegovem individualnem izobraževalnem načrtu. Za predmete smo organizirali več skupinskih konzultacij in seminarских srečanj za določene vsebinske sklope. Vsakemu udeležencu smo po potrebi organizirali tudi individualne konzultacije z nosilcem posameznega predmeta. Pred vsakim rednim rokom smo organizirali priprave na izpit, na katerih so se udeleženci spoznali s stopnjo zahtevnosti ter načinom opravljanja izpita, predvsem pa preverili in ocenili lastno predznanje.

Skupaj smo organizirali in izvedli **1908 izobraževalnih ur** (skupinsko in individualno organizirane konzultacije, poklicna matura, zaključni izpit, razredne ure in izredni izpitni roki), **3120 ur** pa smo izvedli praktičnega izobraževanja pri delodajalcu.

		Udeleženci 2021/22	Ure 2021/22
Trgovec			548
1. letnik		25	
2. letnik		4	
3. letnik		11	
evidenčni vpis		0	
	skupaj	40	
Ekonomski tehnik SSI			562
1. letnik		1	
2. letnik		6	
3. letnik		9	
4. letnik		16	

evidenčni vpis		2	
	skupaj	34	
Ekonomski tehnik PTI			
1. letnik		2	131
2. letnik		2	
evidenčni vpis		1	
	skupaj	5	
Predšolska vzgoja SSI			
1. letnik		1	237
2. letnik		5	
3. letnik		6	
4. letnik		11	
evidenčni vpis		2	
	skupaj	25	
Predšolska vzgoja PT		18	211
evidenčni vpis		1	
	skupaj	19	
Tehnik računalništva PT	skupaj	2	0
Individualne konzultacije			25
Poklicna matura			135
Zaključni izpit			7
Praktično izobraževanje pri delodajalcu			3120
Razredne ure			8
Izredni roki			44
Skupaj		125	5028

Na Ljudski univerzi Koper smo pri vpisu z vsakim udeležencem posebej opravili uvodni razgovor, na katerem smo jih seznanili z vsemi posebnostmi v izobraževanju odraslih, s potekom njihovega šolanja in z možnostjo priznavanja formalno in neformalno pridobljenega znanja.

V šolskem letu 2021/22 je bilo na osnovi predloženih dokazil, ki jih je obravnavala komisija za vrednotenje predhodno pridobljenega znanja, na Ljudski univerzi Koper izdanih 36 sklepov za priznavanje predhodno pridobljenega znanja. Za priznavanje neformalno pridobljenega znanja pa 35.

Šolanje je v šol. letu 2021/22 **uspešno zaključilo 25 udeležencev izobraževanja odraslih**. Udeleženci so s tem pridobili prvi ali nov poklic, o tega jih je bilo 24 vključenih v program srednjega strokovnega izobraževanja, 1 pa v program za pridobitev srednjega poklicnega izobraževanja.

V šol. letu 2021/22 smo izvedli skupaj 73 izpitov poklicne mature za skupno 33 kandidatov. Povprečna uspešnost na poklicni maturi je **90,48 %**, povprečen uspeh kandidatov pa **14,2 točke**. Skupna uspešnost na poklicni maturi je za 1,2 točke nižja kot prejšnje šolsko leto.

Zaključni izpit je opravljal in uspešno zaključil le 1 kandidat, ki je dosegel končni uspeh **2,5 točke**.

Izobraževalno delo v šolskem letu 2021/22 je v večji meri potekalo na daljavo, z uporabo videokonferenčnega orodja Zoom. V manjši meri je izobraževanje potekalo v prostorih Ljudske univerze, na Cankarjevi 33 v Kopru, v Osnovni šoli Livade v Izoli, na Osnovni šoli Koper in na Srednji ekonomsko-poslovni šoli Koper.

Pedagoško delo v programih za pridobitev izobrazbe je izvajalo 29 učiteljev. V letošnjem šolskem letu dve učiteljici nista izpolnjevali vseh pogojev za poučevanje (in sicer nista imeli opravljenega strokovnega izpita iz vzgoje in izobraževanja).

1.1 PODPORNE IN SPREMLJEVALNE DEJAVNOSTI

Na Ljudski univerzi Koper se trudimo, da bi izobraževanje čim bolj prilagodili odraslim in karseda upoštevali njihove značilnosti (zaposlitev, družinske obveznosti ...). Posebnosti izobraževanja posameznika predvidimo na njegovem osebnem izobraževalnem načrtu, ki ga prilagodimo na podlagi njegovih želja in zmožnosti opravljanja izobraževalnih obveznosti.

Skupinske konzultacije s profesorji potekajo v popoldanskem času. Udeležencem, ki se skupinskih konzultacij (zaradi drugih obveznosti) ne morejo udeležiti, pa organiziramo individualne konzultacije ob zanje ugodnem terminu. V tem šolskem letu so (zaradi epidemije koronavirusa) konzultacije s profesorji povečini potekale preko videokonferenčnega orodja Zoom.

Tudi v tem šolskem letu je delovala **spletna učilnica (E-učilnica)** in **šolski informacijski sistem (ŠIS)**, ki sta udeležencem dostopna preko interneta. V omenjeni aplikaciji dostopajo preko spletne strani Ljudske univerze Koper (<http://www.lukoper.si>) z uporabniškim imenom in geslom, ki ga prejmejo ob vpisu v izobraževalni program.

V E-učilnici udeleženci najdejo vse informacije o njihovem šolanju (urnike pouka, koledar rednih in izrednih izpitnih rokov, vse zakone in pravilnike, ki se tičejo njihovega šolanja, opis postopka prijave na izpite, obvestila o razpisih, novostih ...). V

spletni učilnici imajo udeleženci na voljo tudi vso učno gradivo. V aplikaciji ŠIS pa so zabeleženi njihovi osebni podatki, podatki o smeri in poteku šolanja ter finančna kartica. Preko te aplikacije se udeleženci tudi prijavijo na redne izpitne roke.

V primeru spremembe urnika skupinskih konzultacij in rednega izpitnega roka, **pošljemo udeležencem izobraževanja sms sporočilo** na njihov telefon. Sporočilo pošljemo udeležencem v primeru, da se bo sprememba zgodila v prihodnjih sedmih dneh. Vedno ažurirane urnike in izpitne roke pa lahko udeleženci spremljajo v E-učilnici. V času epidemije koronavirusa je E-učilnica predstavljala eno glavnih orodij komunikacije z udeleženci. V njej smo objavljali vse aktualne informacije glede poteka izobraževanja na daljavo ter dodatna gradiva za učenje. E-učilnica je obenem služila tudi kot orodje za izvedbo pisnega ocenjevanja – v njej smo ob predvidenem času objavljali izpitne naloge in navodila za reševanje izpita.

Po vpisu udeležencev v izobraževalni program je organizatorica izobraževanja z vsako skupino udeležencev posebej izpeljali **uvodno razredno uro**, na kateri je udeležence seznanila z izobraževalnim programom, obliko izvajanja izobraževalnega procesa, obliko in načini preverjanja znanja, merili in postopki za priznavanje predhodno pridobljenega znanja, osebnim izobraževalnim načrtom, pogodbo, ceno in načinom plačevanja šolnine in šolskim redom, jim predstavili E-učilnico in ŠIS ter jih seznanili s potekom njihovega šolanja. Za vsa nadaljnja vprašanja, želje in pripombe sta bili udeležencem vedno na voljo referentka ter organizatorica/vodja izobraževanja.

Vodja izobraževanja vsako leto za vsako skupino izvede še **zaključno razredno uro**, na kateri z udeleženci naredi zaključke preteklega šolskega leta in se z njimi pogovori o morebitnih predlogih za izboljšave.

Poleg uvodnih in zaključnih razrednih ur skliče organizatorica/vodja izobraževanja tudi razredne ure, na katerih udeležencem podrobno predstavi potek poklicne mature in zaključnega izpita, razpis za vpis v študijske programe ter morebitne druge razpise (npr. za sofinanciranje šolnin odraslim). V šolskem letu 2021/2022 smo izvedli še nekaj dodatnih razrednih ur na daljavo, skupno je bilo razrednih ur v tem šolskem letu 8.

Udeležencem je vsakodnevno brezplačno na voljo **Središče za samostojno učenje**, kjer lahko neomejeno v času odprtja uporabljajo računalnike in prostor za učenje. Prav tako lahko tu dostopajo do E-učilnice, ŠIS-a ter različnih e-gradiv. Na voljo so jim dodatne vaje za učenje angleškega in italijanskega jezika, računalništva.

Brezplačno lahko udeleženci izkoristijo tudi **pomoč oz. nasvet svetovalke v Regionalnem svetovalnem središču Koper**. Med drugim jim svetovalka pomaga pri

reševanju učnih težav, pri prijavi na različne razpise, pri izdelavi osebnega izobraževalnega načrta in pri odločitvi za vključitev v izobraževanje.

IZOBRAŽEVANJE V ČASU EPIDEMIJE KORONAVIRUSA

Zaradi nejasne epidemiološke slike in negotovosti glede spreminjajočih se ukrepov je večji del leta izobraževanje potekalo na daljavo. Večina predavanj (skupinskih konzultacij), kot tudi individualne konzultacije so bile izvedene on-line, pretežno z uporabo videokonferenčnega orodja Zoom. Na daljavo so potekali tudi ustni izpiti, medtem ko so vsi pisni izpiti potekali v živo. Predmet Menedžment je potekal z uporabo Google e-učilnice (Google Classroom). Za namene izobraževanja na daljavo smo se v veliki meri posluževali uporabe E-učilnice, kjer so bila objavljena vsa potrebna navodila glede izvedbe ustnih izpitov ter povezave do Zoom srečanj. Na koncu šolskega leta smo na zaključni konferenci obravnavali tudi izkušnje učiteljev z poučevanjem na daljavo ter njihove predloge za izvedbo izobraževanja v novem šolskem letu. Mnenja med učitelji so bila zelo deljena – nekateri so bili mnenja, da bi bilo smiselno nadaljevati z izvajanjem predavanj na daljavo, medtem ko so bili drugi mnenja, da je poučevanje v živo nenadomestljivo. Večina se je strinjala, da izobraževanje v živo zagotavlja večjo kvaliteto in da je nujno, da izpiti potekajo v učilnicah.

1.2 POKLICNA MATURA V 2021/22

Poklicno maturo v programih Ekonomski tehnik SSI in PTI, Predšolska vzgoja SSI in PT smo izvedli v

zimskem – februar-marec 2022

spomladanskem – maj-junij 2022

jesenskem roku – avgust-september 2022

V šol. letu 2021/22 je poklicno maturo **uspešno zaključilo 24 kandidatov**, kar je 8 manj kot v lanskem šolskem letu.

Matura v šol. l. 2021-22 (velja za rok 221, 222, 223) je potekala v skladu s *Sklepom o prilagoditvah splošne in poklicne mature v šolskem letu 2021/2022 (Št. 0070-179/2021, z dne 9. 11. 2021)*.

PREGLED USPEHA NA POKLICNI MATURI 2021/22

Poklicna matura - zimski rok 2021

400616 LJUDSKA UNIVERZA KOPER

Op: upoštevani so kandidati, ki so opravljali izpit.

Število kandidatov	Opravili	Opravljajo v dveh delih	Neuspešni	Povprečen uspeh v točkah	Povprečen uspeh v %
8	4	0	4*	13,5	80,00 %

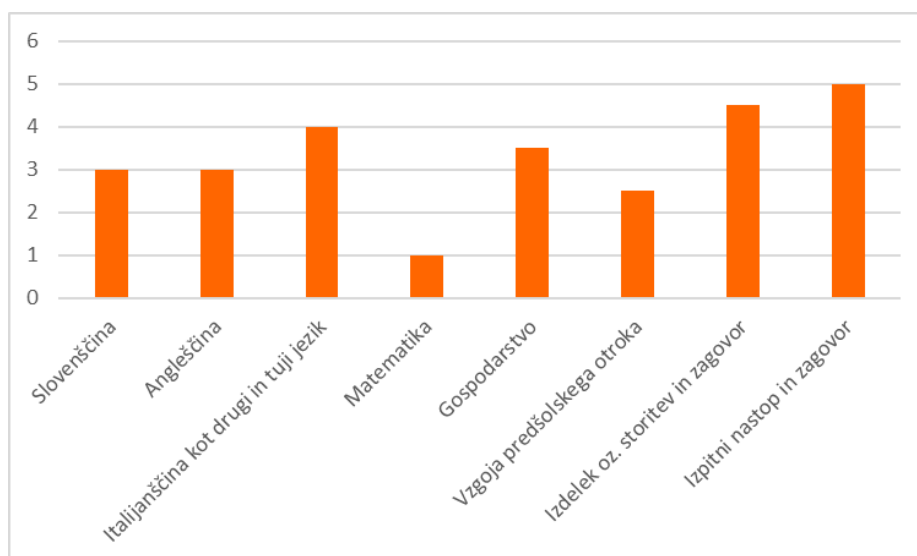
* 1 udeleženec je prejel negativno oceno, 3 udeleženci so bili neuspešni zaradi neudeležbe pri posamezni enoti.

Zimski rok poklicne mature je potekal v času od 1. 2. 2022 do 15. 2. 2022.

Statistični podatki pri predmetih

Šifra	ime predmeta:	Število udeležencev	% pozitivnih	Povprečna ocena
A101	Slovenščina	5	100 %	3
A221	Angleščina	1	100 %	3
A302	Italijanščina kot drugi in tuji jezik	1	100 %	4
C101	Matematika	1	0 %	1
D101	Gospodarstvo	2	100 %	3,5
S310	Vzgoja predšolskega otroka	2	100 %	2,5
Z108	Izdelek oz. storitev in zagovor	2	100 %	4,5
Z115	Izpitni nastop in zagovor	2	100 %	5
	Skupno število izpitov	16		3,6

Graf 3: Poklicna matura - povprečna ocena pri posameznih izpitnih enotah



Poklicna matura - spomladanski rok 2022

400616 LJUDSKA UNIVERZA KOPER

Op: upoštevani so kandidati, ki so opravljali izpit.

Število kandidatov	Opravili	Opravljajo v dveh delih	Neuspešni	Povprečen uspeh v točkah	Povprečen uspeh v %
15	10	1	4*	14,4	91,43 %

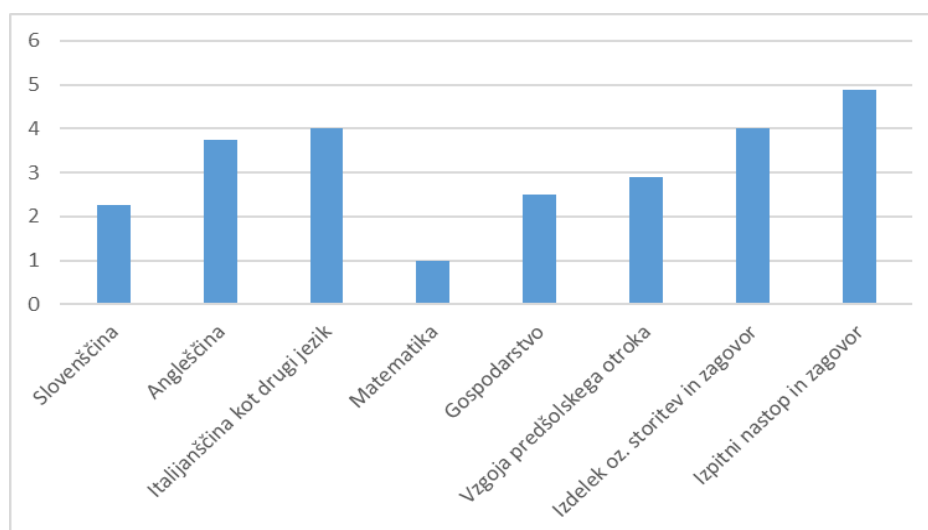
* 2 udeležena nista bila uspešna zaradi neudeležbe pri posamezni izpitni enoti/izpitnih enotah

Spomladanski rok poklicne mature je potekal v času od 28. 5. 2022 do 21. 6. 2022.

Statistični podatki pri predmetih

Šifra	ime predmeta:	Število udeležencev	% pozitivnih	Povprečna ocena
A101	Slovenščina	5	80 %	2,25
A221	Angleščina	5	80 %	3,75
A302	Italijanščina kot drugi jezik	1	100 %	4
C101	Matematika	1	0 %	1
D101	Gospodarstvo	2	100 %	2,50
S310	Vzgoja predšolskega otroka	10	95 %	2,90
Z108	Izdelek oz. storitev in zagovor	2	100 %	4
Z115	Izpitni nastop in zagovor	9	100 %	4,89
	Skupno število izpitov	35		3,47

Graf 1: Poklicna matura - povprečna ocena pri posameznih izpitnih enotah



Poklicna matura - jesenski rok 2022

Jesenski rok poklicne mature je potekal v času od 24. 8. 2022 do 2. 9. 2022.

400616 LJUDSKA UNIVERZA KOPER

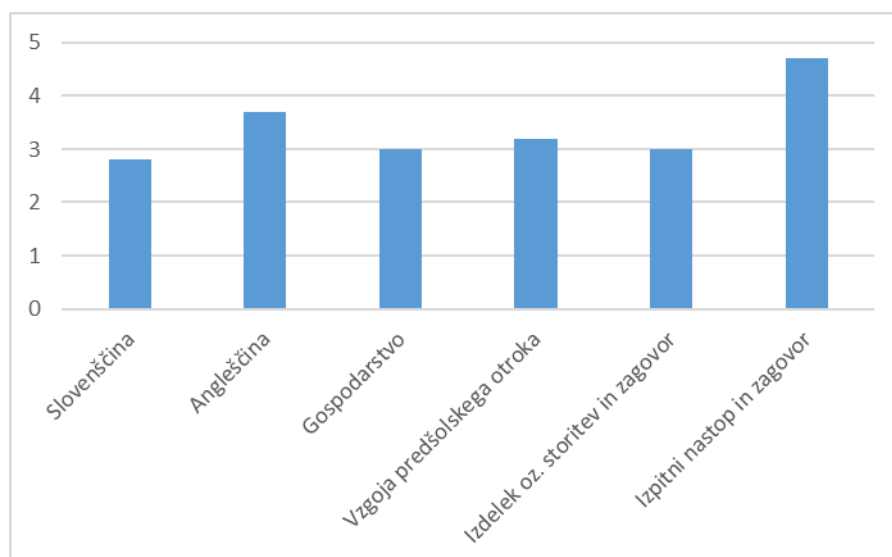
Op: upoštevani so kandidati, ki so opravljali izpit.

Število kandidatov	Opravili	Opravljajo v dveh delih	Neuspešni	Povprečen uspeh v točkah	Povprečen uspeh v %
10	10	1	0	14,6	100 %

Statistični podatki pri predmetih

Šifra	ime predmeta:	Število udeležencev	% pozitivnih	Povprečna ocena
A101	Slovenščina	4	100 %	2,8
A221	Angleščina	3	100 %	3,7
D101	Gospodarstvo	2	100 %	3
S310	Vzgoja predšolskega otroka	6	100 %	3,2
Z108	Izdelek oz. storitev in zagovor	1	100 %	3
Z115	Izpitni nastop in zagovor	6	100 %	4,7
	Skupno število izpitov	22		3,4

Graf 2: Poklicna matura - povprečna ocena pri posameznih izpitnih enotah



Povprečna uspešnost na poklicni maturi v šol. letu 2021/22 je bila **90,48 %**, povprečen uspeh kandidatov pa **14,2 točke**, kar je primerljivo z rezultati v prejšnjih šolskih letih.

1.3 OCENA URESNIČEVANJA OSEBNEGA IZOBRAŽEVALNEGA NAČRTA v šol. letu 2021/22

V septembru 2022 smo opravili končno evalvacijo uresničevanja osebnega izobraževalnega načrta udeležencev v programih za pridobitev srednješolske izobrazbe na Ljudski univerzi Koper.

PROGRAM TRGOVEC

udeleženci	število predvidenih izpitov	število opravljenih izpitov	% uspešnosti
1.	6	6	100%
2.	14	9	64%
3.	19	2	11%
4.	13	17	131%
5.	25	18	72%
6.	13	8	62%
7.	14	4	29%
8.	18	2	11%
9.	6	0	0%
10.	9	3	33%
11.	5	0	0%
12.	8	2	25%
13.	4	0	0%
14.	5	1	20%
15.	2	0	0%
16.	7	0	0%
17.	24	2	8%
18.	9	1	11%
19.	4	6	150%
20.	8	9	112%
21.	13	2	15%
22.	2	0	0%
SKUPAJ	228	92	40,35%

*V oceno niso vključeni udeleženci, ki po vpisu niso več prišli na Ljudsko univerzo, niso obiskali nobenega predavanja in niso opravljali nobenih izpitov. V tem programu je bilo 16 takšnih udeležencev. V oceno prav tako ni vključen 1 udeleženec, ki se je iz programa izpisal med šolskim letom.

V programu Trgovec so udeleženci izobraževanja v šolskem letu 2021/22 skupno opravili 92 od 228 predvidenih izpitov in tako dosegli **40,35 %** uspešnost pri opravljanju zadanih obveznosti v osebnem izobraževalnem načrtu.

PROGRAM EKONOMSKI TEHNIK - SSI

udeleženci	število predvidenih izpitov	število opravljenih izpitov	% uspešnosti
1.	14	0	0%
2.	17	7	41%
3.	17	9	53%
4.	9	0	0%
5.	18	12	67%
6.	22	0	0%
7.	17	18	106%
8.	1	0	0%
9.	14	1	7%
10.	12	2	17%
11.	4	0	0%
12.	6	6	100%
13.	17	2	12%
14.	16	1	6%
15.	9	1	11%
16.	24	16	67%
17.	24	3	12%
18.	15	1	7%
19.	15	6	40%
20.	15	4	27%
21.	14	0	0%
22.	17	7	41%
23.	14	5	36%
24.	13	1	8%
25.	14	0	0%
26.	7	0	0%
27.	16	8	50%
28.	1	3	300%
29.	1	0	0%
30.	10	5	50%
31.	10	8	80%
32.	20	5	25%
33.	13	10	77%
34.	13	2	15%
35.	27	9	33%
SKUPAJ	476	152	31,93%

V šolskem letu 2021/22 je bilo v program Ekonomski tehnik - SSI vpisanih 35 udeležencev, ki so pri uresničevanju osebne izobraževalne načrta dosegli

31,93% uspešnost. Skupno so opravili **152** izpitov na rednih in izrednih rokih. Uspešnost je bila v primerjavi z lanskim šolskim letom nižja.

PROGRAM EKONOMSKI TEHNIK - PTI

udeleženci	število predvidenih izpitov	število opravljenih izpitov	% uspešnosti
1.	11	0	0%
2.	8	0	0%
3.	1	1	100%
4.	15	1	7%
5.	8	4	50%
SKUPAJ	43	6	13,95%

*V oceno ni vključen 1 udeleženeec, ki se je iz programa izpisal med šolskim letom.

Udeleženci programa Ekonomski tehnik - PTI so v šolskem letu 2021/22 skupno dosegli le **13,95%** uspešnost pri uresničevanju osebne izobraževalnega načrta. V ta program je bilo vpisanih le 5 udeležencev, skupaj so opravili 6 izpitov.

PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA SSI

udeleženci	število predvidenih izpitov	število opravljenih izpitov	% uspešnosti
1.	5	0	0%
2.	30	7	23%
3.	20	1	5%
4.	13	4	31%
5.	14	3	21%
6.	19	1	5%
7.	0	1	100%
8.	6	5	83%
9.	8	8	100%
10.	10	10	100%
11.	13	14	108%
12.	14	0	0%
13.	15	1	7%
14.	17	0	0%
15.	25	0	0%
16.	25	0	0%
17.	20	8	40%
18.	18	11	61%
19.	20	0	0%
20.	18	14	78%
21.	14	18	129%

22.	13	8	62%
23.	22	16	73%
24.	14	7	50%
SKUPAJ	373	137	36,73%

Udeleženci v programu Predšolska vzgoja - SSI so v šolskem letu 2021/22 skupno dosegli **36,73%** uspešnost in skupno opravili **137** izpitov na rednih in izrednih izpitnih rokih. Uspešnost je nižja kot v lanskem šolskem letu.

PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA - POKLICNI TEČAJ

udeleženci	število predvidenih izpitov	število opravljenih izpitov	% uspešnosti
1.	4	0	0%
2.	11	11	100%
3.	11	11	100%
4.	10	10	100%
5.	10	10	100%
6.	2	2	100%
7.	10	10	100%
8.	11	11	100%
9.	5	0	0%
10.	3	1	33%
11.	11	0	0%
12.	10	0	0%
13.	10	9	90%
14.	10	10	100%
15.	10	10	100%
16.	10	10	100%
17.	9	9	100%
18.	3	3	100%
19.	1	1	100%
SKUPAJ	151	118	78,15%

Udeleženci v programu Predšolska vzgoja – poklicni tečaj opravili 118 od skupno 151 predvidenih izpitov in dosegli 78,15% uspešnost. Rezultat je nekoliko nižji od preteklih šolskih let.

** V program Tehnik računalništva sta bila vpisana 2 udeleženca, ki nista opravila nobenega izpita, zato tudi nista šteta v oceno uresničevanja osebnega izobraževalnega načrta.

SKUPNI REZULTATI

Zaključne ocene spremljanja osebnega izobraževalnega načrta smo opravili z vsakim udeležencem posebej. Skupno so naši udeleženci v srednješolskih izobraževalnih programih v šolskem letu 2021/22 opravili **505** izpitov na rednih in izrednih izpitnih

rokih in dosegli 39,73% uspešnost pri uresničevanju osebnega izobraževalnega načrta.

Uspešnost udeležencev je glede na lansko šolsko leto precej nižja (lani je znašala 61,26 %). Sklepamo lahko, da so si v tem šolskem letu udeleženci pri oblikovanju osebnih izobraževalnih načrtov zastavljali previsoke in nerealne cilje glede števila izpitov, ki so jih želeli opraviti v enem šolskem letu. Kot vedno pa so bili razlogi, da niso opravili vseh zadanih obveznosti, različni. Udeleženci so navajali predvsem težavnost pri usklajevanju družinskih, delovnih in šolskih obveznosti. Precejšen delež vpisanih so predstavljali tudi osipniki rednih srednjih šol, ki so se v naše programe v veliki meri vpisali pod vodstvom staršev, posledično pa tudi z nižjo motivacijo za dokončanje šolanja. V nekaterih primerih je šlo za pomanjkanje motivacije pri delu na daljavo. Kljub temu, da smo pri nekaterih zaznali upad motivacije za izobraževanje in opravljanje izpitov, pa so po drugi strani nekateri posamezniki, tako kot tudi v lanskem šolskem letu, opravili še več izpitov od prvotno zadanih in tako hitreje prišli do zadanih ciljev.

V prihajajočem šolskem letu bomo še več časa namenili poglobljenemu svetovanju pred vključitvijo v izobraževanje ter udeležence usmerjali, da si zastavijo realne cilje glede na njihove zmožnosti in morebitne izobraževalne ovire. Redno bomo spremljali obiskovanje predavanj udeležencev (čeprav niso obvezna) in njihovo opravljanje izpitov, ter po potrebi dodali dodatne učne ure s profesorji pri predmetih, kjer bodo udeleženci imeli največ težav. Posebno pozornost bomo namenili tudi seznanjanju udeležencev z delovanjem E-učilnice ter uporabo videokonferenčnega orodja Zoom. Tudi sicer bomo že ob vključitvi v izobraževanje (na prvem svetovalnem pogovoru ter uvodnih razrednih urah) skušali identificirati udeležence, ki imajo kakršnekoli ovire na področju digitalne pismenosti ter jih opolnomočili na tem področju. Po potrebi bomo izvedli tudi delavnico uporabe videokonferenčnega orodja Zoom ter jih napotili v Središče za samostojno učenje, kjer bodo ob mentorjevi podpori dobili možnost izpopolnjevanja digitalnih kompetenc.

1.4 EVALVACIJA ZADOVOLJSTVA UDELEŽENCEV V SREDNJEŠOLSLEM IZOBRAŽEVANJU NA LU KOPER

Kazalec kakovosti je poleg uspešnosti tudi zadovoljstvo udeležencev izobraževanja, zato redno izvajamo evalvacijo s pomočjo ankete, v kateri udeležence sprašujemo o zadovoljstvu s potekom izobraževanja, organizacijo in pedagoškim delom učiteljev.

V anketnem vprašalniku, do katerega so udeleženci dostopali preko spleta, smo zajeli naslednje sklope vprašanj:

- Splošno zadovoljstvo z izobraževanjem na LU Koper oziroma izpolnitev posameznikovih pričakovanj v zvezi z izobraževanjem;
- Zadovoljstvo z organizacijo izobraževanja;
- Ocena zadovoljstva s posameznimi predmeti;

- Ocena zadovoljstva z učnim gradivom pri posameznih predmetih;
- Ocena zadovoljstva s posameznimi predavatelji (odnos, način poučevanja, poznavanje predmeta);
- Uporaba e-učilnice;
- Možnost za dodatne komentarje.

Tako kot lansko šolsko leto, smo tudi tokrat dodali vprašanja vezana na potek dela v času izobraževanja na daljavo. Preverjali smo njihovo zadovoljstvo s potekom dela na daljavo, prav tako pa so nas zanimale tudi njihove izkušnje z izvedbo ocenjevanja na daljavo.

V šolskem letu 2021/22 smo skupno **anketirali 30 udeležencev** izobraževanja odraslih **od 122 vpisanih**, kar predstavlja **24,60 %**. Kljub temu, da je vzorec relativno majhen nam nudi uvid v naše delo skozi oči udeležencev.

Rezultati evalvacijskih vprašalnikov povečini kažejo na zadovoljstvo udeležencev z našimi izobraževalnimi programi in učitelji, ki so jih poučevali. Le-ti so večinoma prejeli pozitivne ocene glede odnosa do udeležencev, primernosti načina poučevanja in poznavanja predmeta.

Večini udeležencev je izobraževalna izkušnja izpolnila osebna pričakovanja, ki so bila vezana predvsem na vzajemno sodelovanje, dobro komunikacijo ter prilagodljivost organizacije in njenih zaposlenih na potrebe udeležencev izobraževanja. Našo izobraževalno ustanovo bi udeleženci v večini tudi z veseljem priporočili prijateljem in znancem. Glede na podane odgovore ugotavljamo, da so nekateri udeleženci to tudi že naredili.

Vprašanja vezana na zadovoljstvo z organizacijo dela, kažejo na njeno ustreznost. Velik odstotek vprašanih je mnenja, da so obveščanje, urnik, delo informacijske pisarne in referata, delo organizatorja ter prostor in oprema bili ustrezni.

Udeleženci so tudi v letošnjem šolskem letu v večini kot zelo dobro ocenili izvedbo izobraževanja in ocenjevanja na daljavo, način obveščanja o spremembah, ki je v glavnem potekal preko obvestil v e-učilnici in SMS-sporočil. Več udeležencev je posebej izpostavilo praktičnost pouka na daljavo, ki jim omogoča lažje kombiniranje izobraževanja s službenimi in družinskimi obveznostmi.

Pri vprašanjih povezanih z ustreznostjo učnega gradiva in posameznega predmeta smo prejeli različne odgovore. Večkrat pa so bili posebej pohvaljeni predmeti plesno izražanje in matematika za otroke s strani udeležencev programa predšolske vzgoje, nekateri strokovni predmeti programa trgovec ter predmet slovenščina pri programu ekonomski tehnik SSI in PTI.

Učna gradiva so bila s strani udeležencev povečini ocenjena kot primerna ali delno primerna. Nekaj udeležencev pa je podalo odgovor, da so gradiva določenih učnih predmetov manj primerna.

1.4.1 REZULTATI ANKETIRANJA 2021/22

Evalvacijski vprašalnik so izpolnjevali udeleženci ob zaključku šolskega leta v programih Trgovec, Ekonomski tehnik SSI in PTI in Predšolska vzgoja SSI in PT. Odgovarjali so na zastavljena vprašanja, ki so bila odprtega in zaprtega tipa, zagotovljena je bila anonimnost. Vprašalnik smo zastavili v elektronski obliki preko spletne aplikacije www.1ka.si. Povezavo do ankete smo udeležencem poslali po elektronski pošti.

Program: Predšolska vzgoja SSI in PT

Anketne vprašalnike je v celoti izpolnilo **16** udeležencev programa Predšolska vzgoja SSI in Predšolska vzgoja PT. V nadaljevanju predstavljamo rezultate ankete po posameznih vprašanjih.

1. Preden ste se vključili v program ste imeli določena pričakovanja. Ali so se uresničila?

Na vprašanje, ali so se pričakovanja, ki so jih imeli pred vstopom v izobraževalni program, je 56 % udeležencev odgovorilo pritrdilno, 31 % so se pričakovanja uresničila deloma, 13 % oz. dvema udeležencema pa se pričakovanja niso uresničila.

2. Katera vaša pričakovanja v zvezi z izobraževanjem na Ljudski univerzi Koper niso bila izpolnjena?

- Sodelovanje.
- Zaenkrat so bila vsa pričakovanja izpolnjena.
- Pričakovala sem odnos kot sem ga doživela kot dijakinja na gimnaziji, v smislu podrejenega otroka (tudi če sem bila že odrasla). Na Ljudski me je pričakal spoštljiv odnos s strani zaposlenih in profesorjev.
- Predavanja odpadejo brez da se sporoči, povezave na e-učilnici ne delujejo, profesorji rečejo, da se niso mogli zmenit z ljudsko in ne vedo dat konkretnih odgovorov.
- Več gradiva na e-učilnici.
- Dobra organizacija, dobra komunikacija.

- 3. Zaradi epidemije je vaše šolanje v večji meri potekalo na daljavo. Kako ocenjujete potek dela na daljavo? Ocenjujete na 5-stopenjski lestvici, na voljo pa imate tudi možnost »zadovoljstva ne morem oceniti«.**

Tudi v letošnjem letu smo bili v času epidemije koronavirusa primorani izobraževanje izpeljati na daljavo, zato nas je zanimalo zadovoljstvo udeležencev s posameznim vidikom izobraževanja na daljavo. Ocenjevanje je potekalo s pomočjo 5-stopenjske lestvice zadovoljstva. Ugotovili smo, da so udeleženci (43 %) zelo zadovoljni z obveščanjem o spremembah (obvestila v e-učilnici, SMS sporočila ipd.). Zadovoljni so tudi z izvedbo ocenjevanja na daljavo (57 %), z Zoom predavanji (50 %) ter z urnikom Zoom srečanj (43 %).

- 4. Kakšne so vaše izkušnje z ocenjevanjem na daljavo? Kaj bi spremenili/izboljšali.**

Na to vprašanje je odgovorilo 13 udeležencev, vsi so se strinjali, da je ocenjevanje na daljavo potekalo gladko in ga ne bi spreminjali.

- 5. Zanima nas, kaj menite o organizaciji programa. Ocenite ustreznost posameznega elementa.**

V zvezi z organizacijo nas je zanimalo njihovo zadovoljstvo z obveščanjem, urnikom, delom informacijske pisarne in referata, delom organizatorja izobraževanja ter zadovoljstvo s prostorom in opremo na LU Koper. Kot najustreznejše (85 %) ocenjujejo delo informacijske pisarne in referata ter urnik, delo organizatorja ter prostor in opremo (77 %). Enemu udeležencu (8 %) se je neustrezen zdel urnik.

- 6. Kateri predmet bi najbolj pohvalili?**

Med vsemi odgovori najbolj izstopa predmet plesno izražanje ter matematika za otroke.

- 7. Kako bi ocenili primernost učnega gradiva pri posameznem predmetu?**

Udeleženci so ocenjevali tudi primernost gradiva pri posameznem učnem predmetu. Najbolje so ocenili gradiva pri predmetih Kurikulum oddelka v vrtcu / Kurikulum v vrtcu, Plesno izražanje / Plesna vzgoja in Matematika kot igra / Matematika za otroke. Tudi sicer so udeleženci glede na odgovore z obstoječim gradivom po večini zadovoljni. Kot neprimerno so bila s strani enega udeleženca ocenjena le gradiva Umetnosti, Glasbenega izražanja / Glasbene vzgoje in Inštrumenta.

- 8. Ali menite, da je potrebno gradivo pri katerem predmetu prenoviti? Pri katerem?**

Nekaj udeležencev je na tem mestu izpostavilo gradivo za razvojno psihologijo, glasbeno izražanje in matematiko.

9. Pri katerem predmetu bi še posebej pohvalili gradivo?

Pri tem vprašanju smo prejeli zelo raznolike odgovore. Udeleženci so pohvalili gradivo pri naslednjih predmetnih: Matematika za otroke, Plesna vzgoja, Varno in zdravo okolje, Kurikulum in Pedagogika

10. Ali se strinjate, da smo vam v programu ponudili dovolj organiziranega izobraževanja?

Malo več kot polovica udeležencev (56 %) je mnenja, da smo jim v programu ponudili dovolj organiziranega izobraževanja, 13 % udeležencev je na vprašanje odgovorilo z deloma, le en udeleženec (6 %) pa je odgovoril, da ponujenega organiziranega izobraževanja ni bilo dovolj.

11. Pri katerem predmetu bi želeli več ur predavanj oz. konzultacij?

Na vprašanje, pri katerem predmetu bi si želeli več ur predavanj oz. konzultacij, smo prejeli zelo različne odgovore. En udeleženec je mnenja, da je predavanj in konzultacij bilo dovolj, ostali pa bi si jih več želeli pri matematiki, razvojni psihologiji, glasbenemu izražanju in psihologiji.

12. Ste med potekom izobraževanja koristili e-učilnico in ŠIS?

Vsi udeleženci (100 %) so koristili e-učilnico in ŠIS.

13. Katere informacije v e-učilnici so bile za vas najbolj koristne?

Udeležence smo spraševali, katere informacije v e-učilnici so bile zanje najkoristnejše. Več odgovorov kaže, da je bil to urnik, gradiva in informacije o izpitih.

14. Če bi našo šolo priporočili prijatelju, kaj bi mu povedali?

- Da naj se kar vpiše, ker ste vsi zelo prijazni, vse se da z vami zmeniti.
- Ne bi je priporočala.
- Dobro sodelovanje z zaposlenimi in dobra predaja snovi.
- Prijazno osebje (profesorji in vsi ostali delavci na LUK), veliko pridobljenega znanja in izkušenj ter pozitivno vzdušje na predavanjih. Profesorji razumljivo razložijo snov, pomagajo, se prilagodijo (glede urnikov, konzultacij...) in imajo na splošno pozitiven pristop do učencev.
- Da ste super in vedno na razpolago, posebej Leonida Brezovec.
- Ne vem.
- Super predavatelji in odziven referat, brez težav do izobrazbe.
- Da ste zelo prijazni.
- Da je zelo koristna za zaposlene in ljudi, ki imajo družine.

15. Ali nam želite še kaj sporočiti?

- Osebno sem imela rada šolo na daljavo zaradi lažje organizacije (otroka sta lahko bila ob meni med predavanji, če nisem imela varstva), parkirišča (ki je vedno plačljivo, ko moraš osebno na LU) in mislim, da bi se lahko delno izvajal študij predšolske vzgoje tudi na daljavo (izjema so praktični predmeti in ocenjevanja).
- Bodite še naprej znanilci novih znanj.
- Samo naprej, tako kot doslej.

Program: Trgovec

Anketne vprašalnike je v celoti izpolnilo 7 udeležencev programa Trgovec. V nadaljevanju predstavljamo rezultate ankete po posameznih vprašanjih.

1. Preden ste se vključili v program ste imeli določena pričakovanja. Ali so se uresničila?

Na vprašanje, ali so se pričakovanja, ki so jih imeli pred vstopom v izobraževalni program uresničila, je 71 % udeležencev odgovorilo pritrdilno, dvema udeležencema (29 %) pa so se pričakovanja delno uresničila.

2. Katera vaša pričakovanja v zvezi z izobraževanjem na Ljudski univerzi Koper niso bila izpolnjena?

Udeležence smo spraševali, katera njihova pričakovanja v zvezi z izobraževanjem se niso uresničila. Trije udeleženci so izobraževanje pohvalili. Dva sta odgovorila, da so se vsa pričakovanja uresničila. En udeleženec ni imel pričakovanj. Dvema udeležencema pa se pričakovanja niso v celoti izpolnila.

3. Zaradi epidemije je vaše šolanje v večji meri potekalo na daljavo. Kako ocenjujete potek dela na daljavo? Prosimo, da pri vsaki postavki ocenite stopnjo zadovoljstva. Ocenjujete na 5-stopenjski ocenjevalni lestvici, na voljo pa imate tudi možnost "zadovoljstva ne moremo oceniti".

Tudi za program trgovec nas je zanimalo zadovoljstvo udeležencev s posameznim vidikom izobraževanja na daljavo. Ocenjevanje je potekalo s pomočjo 5-stopenjske lestvice zadovoljstva. Vsi udeleženci (100 %) so z Zoom predavanji in urnikom Zoom srečanj zadovoljni. Večina (80 %) jih je zadovoljna tudi z izvedbo ocenjevanja na daljavo in z delom v Google učilnici (Google Classroom). Nekaj udeležencev pa je za posamezen element dela na daljavo odgovorilo, da zadovoljstva ne more oceniti (e-razredne ure (40 %), delo v Google učilnici (Google Classroom) in dodatne vaje na e-učilnici (20 %)).

4. Kakšne so vaše izkušnje z ocenjevanjem na daljavo? Kaj bi spremenili/izboljšali.

Odgovori so pokazali, da so bile izkušnje udeležencev z ocenjevanjem na daljavo večinoma pozitivne in ocenjevanja ne bi spreminjali. En udeleženec pa ni bil zadovoljen z ocenjevanjem pri določenem predmetu.

5. Zanima nas, kaj menite o organizaciji programa. Ocenite ustreznost posameznega elementa.

V zvezi z organizacijo nas je zanimalo njihovo zadovoljstvo z obveščanjem, urnikom, delom informacijske pisarne in referata, delom organizatorja izobraževanja ter zadovoljstvo s prostorom in opremo na LU Koper. Vsi udeleženci (100 %) so delo organizatorja ocenili z ustrežno. Velik delež udeležencev (80 %) je kot ustrežno ocenil tudi obveščanje, urnik in delo informacijske pisarne/referata. Prostor/opremo pa je kot ustrežno ocenilo 60 % udeležencev. En udeleženec (20 %) pa je kot neustrezno ocenil obveščanje.

6. Kateri predmet bi najbolj pohvalili?

Udeležence smo vprašali, kateri predmet bi najbolj pohvalili. Pri tem vprašanju so navedli različne odgovore: vsi predmeti, poslovni bonton in psihologija prodaje, PTP, poslovno računovodstvo in angleščina.

7. Kako bi ocenili primernost učnega gradiva pri posameznem predmetu?

Udeleženci so ocenjevali tudi primernost gradiva pri posameznem učnem predmetu. Večinoma so vsa gradiva v visokem odstotku ocenili kot primerna. Nekaj so jih ocenili kot delno primerna. V zelo majhnem odstotku so za neprimerna ocenili gradiva: Poznavanje blaga, Prodajni proces, Poznavanje drogerijskih izdelkov, Poznavanje živil, Poznavanje tehničnega blaga, Poslovanje trgovskega podjetja, Gospodarske dejavnosti, Pravnoorganizacijski vidiki poslovanja ter Zdravstvena vzgoja.

8. Ali menite, da je potrebo gradivo pri katerem predmetu prenoviti? Pri katerem?

Dva udeleženca sta predlagala prenovo pri posameznih predmetih, ostali so bili mnenja, da prenova ni potrebna.

9. Pri katerem predmetu bi še posebej pohvalili gradivo?

Udeleženci so pohvalili gradivo opri italijanščini, angleščini in poslovnem bontonu.

10. Ali se strinjate, da smo vam v programu ponudili dovolj organiziranega izobraževanja?

80 % vprašanih udeležencev je mnenja, da je program vključeval dovolj organiziranega izobraževanja, 20 % udeležencev pa je odgovorilo, da deloma.

11. Pri katerem predmetu bi želeli več ur predavanj oz. konzultacij?

Na to vprašanje je več udeležencev odgovorilo, da bi si več ur predavanj oz. konzultacij želeli pri predmetu italijanščina, po en udeleženec pa še pri predmetu matematika in slovenščina.

12. Ste med potekom izobraževanja koristili e- učilnico in ŠIS?

Vsi udeleženci (100 %) so med potekom izobraževanja koristili e-učilnico in ŠIS.

13. Katere informacije v e-učilnici so bile za vas najbolj koristne?

- Predavanja, roki izpitov.
- Skripte z učenjem in informacije o zoom predavanju.
- Urnik in obvestila o izpitih.
- Obveščanje glede zoom predavanj.
- Vse.

14. Če bi našo šolo priporočili prijatelju, kaj bi mu povedali?

- Vse najboljše o vas, ker je to res in vas poznam več let.
- Vse naj naj.
- Da je ta šola odlična in da se lahko udeleži in opravi tudi on.
- Ne če bi jo, ampak sem jo marsikomu in upam, da me bo poslušal. Predvsem sem poudaril neizmerno mero razuma organizatorke izobraževanja in referentke.

15. Ali nam želite še kaj sporočiti?

- Vse pohvale za organizatorko izobraževanja.
 - Želim vam povedati, da se morda z določenimi profesorji pogovorite, da če je program za odrasle, ne morejo pričakovati, da ga bomo razumeli v taki meri kot bi ga, če bi bili "otroci", ki redno hodijo na pouk.
 - Želim vam vse dobro in ostanite takšen tim še naprej in veliko, veliko let poslovanja in obstojnosti.
 - Ne, to bi bilo vse.
-

Program: Ekonomski tehnik SSI in PTI

Anketne vprašalnike je v celoti izpolnilo **7** udeležencev programa Ekonomski tehnik SSI in Ekonomski tehnik PTI. V nadaljevanju predstavljamo rezultate ankete po posameznih vprašanjih.

1. Preden ste se vključili v program ste imeli določena pričakovanja. Ali so se uresničila?

Na vprašanje, ali so se pričakovanja, ki so jih imeli pred vstopom v izobraževalni program uresničila, je 6 udeležencev (86 %) odgovorilo pritrdilno, enemu (14 %) pa se pričakovanja niso uresničila.

2. Katera vaša pričakovanja v zvezi z izobraževanjem na Ljudski univerzi Koper niso bila izpolnjena?

- Vse je bilo izpolnjeno.
- Vsa so bila izpolnjena.
- Nisem imela nobenih pričakovanj.

3. Zaradi epidemije je vaše šolanje v večji meri poteklo na daljavo. Kako ocenjujete potek dela na daljavo? Prosimo, da pri vsaki postavki ocenite stopnjo zadovoljstva. Ocenjujete na 5-stopenjski lestvici, na voljo pa imate tudi možnost "zadovoljstva ne morem oceniti".

Udeleženci so na 5-stopenjski lestvici ocenjevali potek dela na daljavo zaradi epidemije. V povprečju so bili najbolj zadovoljni (50 %) z urnikom Zoom srečanj ter z delom v Google učilnici, najmanj (25 %) pa z obveščanje o spremembah (obvestila v e-učilnici, SMS sporočila ipd.).

4. Kakšne so vaše izkušnje z ocenjevanjem na daljavo? Kaj bi spremenili/izboljšali.

Na vprašanje o izkušnjah z ocenjevanjem na daljavo smo od udeležencev prejeli le pozitivne odgovore.

5. Zanima nas, kaj menite o organizaciji programa. Ocenite ustreznost posameznega elementa.

V zvezi z organizacijo nas je zanimala njihova ocena ustreznosti obveščanja, urnika, dela informacijske pisarne in referata, delo organizatorja izobraževanja ter zadovoljstvo s prostorom in opremo na LU Koper. Rezultati so pokazali, da vsi udeleženci (100 %) kot ustrezno ocenjuje urnik, delo informacijske pisarne/referata, delo organizatorja in prostor oz. opremo, 75 % pa tudi obveščanje.

6. Kateri predmet bi najbolj pohvalili? Zapišite.

Na to vprašanje sta odgovorila le dva udeleženca. Obema je bil najljubši predmet slovenščina.

7. Kako bi ocenili primernost učnega gradiva pri posameznem predmetu?

Udeleženci so ocenjevali tudi primernost gradiva pri posameznem učnem predmetu. Pokazalo se je, da so z gradivom pri večini predmetov zadovoljni oz. se jim zdi primerno. Nekoliko manj zadovoljni so z gradivom pri predmetu nemščina.

8. Ali menite, da je potrebno gradivo pri katerem predmetu prenoviti? Pri katerem?

- Ne.
- Nemščina za začetnike, snov je pretežka.

9. Pri katerem predmetu bi še posebej pohvalili gradivo?

- Slovenščina.
- Temelji pravne kulture.

10. Ali se strinjate, da smo vam v programu ponudili dovolj organiziranega izobraževanja?

Na vprašanje, ali se strinjate, da smo vam v programu ponudili dovolj organiziranega izobraževanja, so vsi udeleženci (100 %) odgovorili pritrdilno.

11. Pri katerem predmetu bi želeli več ur predavanj oz. konzultacij?

- Matematika.
- Poslovno računstvo.
- Nobenem.

12. Ste med potekom izobraževanja koristili e- učilnico in ŠIS?

Med izobraževanjem je 75 % udeležencev uporabljalo e-učilnico in ŠIS, 25 % pa e-učilnice in ŠIS-a ni uporabljalo.

13. Katere informacije v e-učilnici so bile za vas najbolj koristne?

- Obvestila o izpitih, urnik, skripte...
- Gradiva, obvestila, urniki ...
- Dan izpita in skripte.
- Urnik predavanj, skripte.

14. Če bi našo šolo priporočili prijatelju, kaj bi mu povedali?

- Prijazna šola.
- Da so profesorji super.
- Da je šola organizirana in skrbna.

15. Ali nam želite še kaj sporočiti?

- Ne.

1.10 ZAKLJUČEK

Zaradi negotove situacije z epidemijo koronavirusa smo skoraj celoten izobraževalni proces izpeljali na daljavo. Predavanja so potekala preko videokonferenčnega orodja Zoom, pri nekaterih predmetih so učitelji pripravili dodatna učna gradiva oz. dodatne vaje za utrjevanja znanja, ki so bile prav tako dostopne na E-učilnici. E-učilnica je služila kot eden glavnih virov informacij o poteku izobraževanja na daljavo. Ocenjevanje pisnih izpitov je v celoti potekalo v živo, ocenjevanje ustnih izpitov pa je bilo na rednih rokih v večji meri izvedeno na daljavo. Na daljavo je potekala tudi večina individualnih konzultacij in nekatere razredne ure.

V zvezi z izvedbo izobraževanja na daljavo je potekala stalna komunikacija z učitelji, podrobneje smo njihove izkušnje in predloge za izboljšavo dela (na daljavo) obravnavali tudi na strokovnih aktivih. Vsi učitelji so se v preteklih dveh letih dobro usposobili za izvajanje izobraževanja na daljavo, zato v tem šolskem letu niso potrebovali tehnične oz. druge dodatne podpore.

Nekaterim udeležencem je način učenja oz. izobraževanja na daljavo zelo ustrezal in so uspešno realizirali cilje, zastavljene v osebni izobraževalni načrtu. Predvsem udeleženci iz programa Predšolska vzgoja – poklicni tečaj so izrazili precejšnje zadovoljstvo s potekom izobraževanja na daljavo – zdelo se jim je precej praktično in časovno ter finančno bolj racionalno. Po drugi strani pa se nekateri udeleženci v sistemu dela na daljavo niso najbolje znašli – predvsem je bilo zaznati precejšen upad motivacije za učenje, kar so pokazali tudi slabši rezultati pri uresničevanju osebnih izobraževalnih načrtov.

Letos je poklicno maturo uspešno opravilo 24 udeležencev, 1 udeleženec pa je uspešno opravil zaključni izpit v srednjem poklicnem izobraževanju. Za vse smo v vseh treh izpitnih rokih izpeljali skupinske priprave na maturo oz. priprave na zaključni izpit. Tudi v prihodnje nameravamo z izvajanjem priprav nadaljevati, saj opažamo boljšo pripravljenost udeležencev pri poklicni maturi.

Pri zagotavljanju čim večje kakovosti na področju organizacije srednješolskih programov so nam bili v oporo tudi kazalniki kakovosti na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja EQAVET, ki dopolnjujejo nacionalne kazalnike kakovosti in jih usklajujejo z evropskimi smernicami oz. kazalniki. Prvih deset kazalnikov je

povzetih po evropskem referenčnem okviru EQAVET. Enajsti kazalnik je povzet iz seznama sedmih kazalnikov spremljanja kakovosti PSI v Sloveniji (sprejetega leta 2007), ter je desetim evropskim dodan kot nacionalni kazalnik:

- Kazalnik 1: Vzpostavljenost sistemov kakovosti v šolah
- Kazalnik 2: Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev
- Kazalnik 3: Stopnja udeležnosti v programih PSI
- Kazalnik 4: Stopnja dokončnosti v programih PSI
- Kazalnik 5: Stopnja zaposljivosti v programih PSI
- Kazalnik 6: Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu
- Kazalnik 7: Stopnja brezposelnosti
- Kazalnik 8: Razširjenost ranljivih skupin
- Kazalnik 9: Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela
- Kazalnik 10: Programi spodbujanja boljšega dostopa do PSI
- Kazalnik 11 (nacionalni kazalnik): Podpora razvoju industrije in gospodarstva

V novem šolskem letu si bomo prizadevali za sistematično spremljanje kazalnikov 5, 6, 7, in 11, katerim smo do sedaj posvečali manj pozornosti.